

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Иванов С. Ю. /

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История мировых цивилизаций

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Социальное проектирование в системе управления

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины
«История мировых цивилизаций»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины.

Цель учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» – дать студентам основы знаний современной науки об истории человечества, представлявшую собой последовательную смену уникальных самобытных цивилизаций, каждая из которых внесла неоценимый вклад в развитие единой человеческой истории.

Изучение истории мировых цивилизаций призвано способствовать формированию у студентов культурно-исторического стиля мышления, понимания генезиса явлений мировой и отечественной истории.

Назначение дисциплины – знания в области истории мировых цивилизаций должны обеспечивать возможность самостоятельно анализировать политические и социокультурные процессы современного общества, способствовать повышению общекультурного уровня студента.

Учебная дисциплина «История мировых цивилизаций» способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности. Направлена на углубление знаний современной науки об истории человечества, определенных профессиональным стандартом 38.03.04 Государственное и муниципальное управление), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. N 1567.

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору. Обеспечивает формирование общекультурной компетенции на основе и в органической взаимосвязи с компетенциями социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера (общекультурными компетенциями) как профессионального, так и гуманитарного, социального и экономического циклов.

Задачами изучения дисциплины являются приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой целями курса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание исторических этапов развития основных цивилизаций мира, их роль в мировом развитии;
- историю становления и развития важнейших государственных (властных) и негосударственных институтов;
- становление и эволюцию цивилизации в русских землях, ее вклад в мировую культуру;

- роль и место современной российской цивилизации в мировой истории;
- современные проблемы цивилизационного развития, пути и методы их разрешения;
- сущность и содержание цивилизационного подхода, его роль в познании исторического процесса;

уметь:

- анализировать содержание и тенденции развития цивилизационных процессов в мире;
- уметь квалифицированно анализировать понятия цивилизации и культуры, архетипы культуры, ментальность, проблемы общественного мнения;
- уметь определять показатели социокультурного процесса;
- опираясь на исторический опыт, разрабатывать научно обоснованные практические рекомендации по организации практической деятельности органов государственного и муниципального управления, с учетом фактора цивилизационного развития мира;

владеть:

- навыками анализа и обобщения фактологического материала;
- доступной аргументацией объяснения сложных процессов и явлений мировой истории;
- навыками понимания и объяснения феноменов истории мировых цивилизаций;
- пониманием места России в системе мировой истории.
- необходимым объемом знаний по истории мировых цивилизаций, достаточным для удовлетворения профессиональных потребностей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**, входит в вариативную часть учебного плана.

Учебная дисциплина «История мировых цивилизаций» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествует освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «История», «Философии», «Основы права» и «Экономической теории» и др.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре и завершается зачетом.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 18,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 18,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/ п	Темы дисциплины (разделы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Лаборатор ные	Практически е занятия / семинары		
1.	Тема 1. Восточные цивилизации в древности: возникновение,						Написание конспекта № 1 Тестовые задания Реферат, доклад

	эволюция, вклад в мировую культуру						
2.	Тема 2. Цивилизации античного периода: характерные черты и особенности развития, влияние на мировую историю	3	1	x	1	4	Написание конспекта № 2 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад
3.	Тема 3. Эволюция восточных цивилизаций в эпоху Средневековья, их роль и место в мировой истории	3	1	x	1	4	Написание конспекта № 3 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад
4.	Тема 4. Европейская цивилизация в период средних веков: характерные черты, особенности, вклад в мировую культуру						Написание конспекта № 4 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад
5.	Тема 5. Становление и эволюция цивилизации восточных славян. Киевская Русь	3	2	x	2	6	Написание конспекта № 5 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад
6.	Тема 6. Европейские государства в эпоху Реформации и Возрождения. Особенности развития российской цивилизации	3	2	x	2	6	Написание конспекта № 6 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад
7.	Тема 7. Развитие ведущих государств мира в индустриальную эпоху (XVIII – первая половина XX вв.)	3	2	x	2	6	Написание конспекта № 7 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад
8.	Тема 8. Новый облик западной цивилизации во второй половине XX -	3	2	x	2	6	Написание конспекта № 8 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад

	начале XXI вв.						
9.	Тема 9. Характерные черты и особенности развития России в индустриальную эпоху (XIX – начало XXI вв.)	3	1	x	1	6	Написание конспекта № 9 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад
Итого: 108 академических часов		3	18	x	18	68	4 контроль, зачет

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Восточные цивилизации в древности: возникновение, эволюция, вклад в мировую культуру.

Периодизация истории эпохи древности. Формирование первых цивилизаций, зоны их размещения. Характерные черты эпохи «ранней Древности». Особенности эпохи расцвета древних государств.

Эпоха «поздней древности», ее отличительные черты. История основных государств Древнего Востока. Этапы развития цивилизации Древнего Египта, ее вклад в мировую культуру.

Цивилизации Передней Азии: характерные черты и особенности их развития, образование Вавилонского царства, его влияние на цивилизационное развитие мира. Законы Хаммурапи.

Образование Еврейского государства. Иудаизм. Цивилизации Древней Индии и Древнего Китая, особенности их формирования и влияние на мировую культуру. Брахманизм, его идеологический и социальный смысл. Появление буддизма, его принципиальные отличия от брахманизма. Особенности «раннего» буддизма.

Этапы эволюции древнекитайской цивилизации, ее основные достижения. Учение Конфуция: сущность, содержание, политический и социальный смысл. Ханьская империя (II в. н. э.) и кризис Древнекитайской цивилизации.

Тема 2. Цивилизации античного периода: характерные черты и особенности развития, влияние на мировую историю.

Античный период всемирной истории, его этапы и образующие признаки. Факторы становления античных цивилизаций. Греческие полисы и Римская республика: характер культурной эволюции. Общие признаки республиканского периода античных цивилизаций.

Основные ветви власти, их функции. Афины и Спарта: сравнительный анализ законодательной власти, структур парламентского типа, судебной власти. Римское право. Олигархический характер власти античных

цивилизаций. Причины разрушения демократии и падения античных республик.

Авторитарный режим Александра Македонского в Древней Греции. Триумvirаты, принципат и военная диктатура Октавиана Августа в Риме. Экономика античных цивилизаций: формы хозяйственных укладов, развитие ремесел, торговли.

Реформы Солона: содержание, уроки. Роль рабства в развитии экономики. Духовная жизнь и культура античных цивилизаций. Античная мифология. Достижения гуманитарных и естественных наук в полисах Древней Греции и в Риме. Формирование системы образования. Достижения в изобразительном искусстве, архитектура. Театр и его функции. Влияние достижений античности на мировую культуру.

Тема 3. Эволюция восточных цивилизаций в эпоху Средневековья, их роль и место в мировой истории.

Периодизация истории средневекового Востока. Отличия цивилизации восточного типа от европейской цивилизации в средние века. Основные признаки восточных цивилизаций. Господство властных отношений над экономическими.

Особенности экономического развития в условиях ограничения частной собственности и государственного регулирования. Мусульманство: зарождение, сущность и содержание основных идей. Этапы эволюции мусульманской религии в эпоху Средневековья.

Коран и Сунна: общее и отличия. Арабский Халифат и Османская империя – первые мусульманские государства, этапы и особенности их развития, вклад в мировую культуру.

Политические, административные, судебные реформы в средневековых мусульманских государствах, их цивилизационный смысл и направленность. Превращение Турции в одну из ведущих стран мира (XVI век). Характерные черты развития китайско-конфуцианской и японской цивилизаций в Средние века.

Тема 4. Европейская цивилизация в период средних веков: характерные черты, особенности, вклад в мировую культуру.

Этапы средневековой истории Европы, их содержание и особенности. Социальная стратификация средневековой Европы. Влияние социально-экономических, политических и культурных процессов на формирование ментальности и общественного сознания цивилизаций интенсивного типа развития на европейском континенте.

Новые государственные образования в Центральной Европе. Формирование городов, их роль в жизни европейских государств. Активизация рыночных отношений и простого товарного хозяйства. Особенности функционирования первых сословно-представительных органов

в Европе, их историческая роль в ограничении монархической власти и становлении современных государств европейской цивилизации. Судебные системы в европейских странах.

Сущность и содержание Салической правды. Достижения европейских средневековых цивилизаций. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Франции, Германии, Англии, Италии, Испании и других государств Европы. Формирование тенденции образования централизованных государств-наций, реформирование церковной системы. Влияние средневековой Европы на мировое развитие.

Тема 5. Становление и эволюция цивилизации восточных славян. Киевская Русь.

Истоки российской государственности. Восточные славяне: происхождение, особенности расселения, социально-экономического и политического развития. Историки Средневековья о восточных славянах. Культура восточных славян. Образование Киевской Руси, основные этапы ее развития.

Норманнская и антинорманнская концепции рождения Древнерусского государства: общее и отличия. Социально-экономический уклад и политический строй Киевской Руси. Сочетание демократического и авторитарного в управлении. Военная организация.

Старшая дружина, ее предназначение и функции. Дружины удельных князей, их назначение. Особенности социально-экономического и политического развития Киевской Руси в эпоху раздробленности. Новгород и Москва – альтернативы исторического развития Руси. Роль городов на Руси. Общинность как черта развития средневековой Руси.

Православие, его роль в развитии Русского государства. Эволюция права в средневековой Руси. Русь и монголо-татары: особенности взаимоотношений, взаимовлияние культур. Русь и Европа: характерные черты и особенности взаимоотношений.

Формирование тенденции централизации русских земель. Роль Москвы в образовании Русского централизованного государства. Влияние цивилизаций восточных славян на мировое развитие.

Тема 6. Европейские государства в эпоху Реформации и Возрождения. Особенности развития российской цивилизации.

Европейская цивилизация в эпоху Реформации и Возрождения, великие географические открытия и их влияние на темпы исторического развития европейских государств.

Особенности развития экономики в условиях становления частной собственности и рыночных отношений в Европе. Роль городов в укреплении государственности и развитии светской культуры, науки, образования.

Основные центры преиндустриальной эпохи. Первоначальное накопление капитала.

Становление крупных промышленных производств, особенности социально-экономического и политического развития Германии, Англии, Голландии, Франции, других ведущих стран Европы. Английская буржуазная революция (1640-1649 гг.), ее влияние на развитие средневековой Европы.

Характерные черты и особенности преиндустриального развития России. Исторический выбор пути развития (XVI век). Нестяжатели и иосифляне: две модели развития российской истории.

Цивилизационный смысл реформ Ивана IV (Грозного). «Великая смута», ее влияние на российскую историю.

Тема 7. Развитие ведущих государств мира в индустриальную эпоху (XVIII – первая половина XX вв.).

Утверждение господства рынка и рыночных отношений в экономике европейских государств. Воздействие рынка на процессы организации и технологии производства товаров. Появление мануфактур, их принципиальное отличие от цеховой организации труда. Промышленный переворот в Европе: сущность, этапы, влияние на социально-экономическое и политическое развитие. Утверждение индустриального производства.

Существенные изменения в социальной структуре европейской цивилизации при переходе к рыночной, индустриальной экономике. Нарастание противоречий между буржуазно-предпринимательскими, рыночными экономическими отношениями и феодально-абсолютистской системой власти.

Буржуазные революции XVIII – XIX вв.: причины, сущность, цивилизационный смысл, влияние на европейское развитие. Роль и место Великой Французской революции в истории Европы. Особенности развития культуры и духовной жизни в европейских странах в XVIII – XIX вв. Американская разновидность западной цивилизации. Развитие капитализма в США, становление США как одной из ведущих держав мира.

Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война, ее влияние на мировое развитие. Кризис западной цивилизации в первой половине XX в.: причины, содержание, последствия. Вторая мировая война и формирование новой модели мироустройства.

Тема 8. Новый облик западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв.

Изменения на политической карте мира. «Холодная война», ее причины, характер и проявления в политической, экономической, военной, идеологической и других областях. Основные периоды развития западной цивилизации во второй половине XX в., их отличительные признаки.

Последствия Второй мировой войны для Европы и США. Раскол Европы на западную и восточную, его влияние на цивилизационное развитие европейских народов.

Сущность и содержание конфронтационных отношений СССР и США, их влияние на экономическое, социальное, политическое развитие западной цивилизации и Советского Союза, ментальность, культуру и духовную жизнь народов.

Начало научно-технической революции на Западе, ее воздействие на общественную жизнь государств и народов. Причины торможения научно-технической революции в СССР. Структурная перестройка стран западной цивилизации в 80-е гг. XX в., формирование ее нового облика. Перевод экономики Европы и США на приоритеты информационных технологий и технологий с применением гибких АСУ.

Усиление социальной ориентации экономики Запада, изменения в социальной структуре и политических системах США и европейских государств на рубеже XX – XXI вв. характерные черты духовной жизни и менталитета народов западной цивилизации.

Особенности развития американской и европейской разновидностей западной цивилизации в начале XXI в.

Тема 9. Характерные черты и особенности развития России в индустриальную эпоху (XIX – начало XXI вв.).

Особенности цивилизационного развития России в XVIII – начале XXI вв. Сущность, содержание и цивилизационный смысл реформ XVIII – начала XIX вв. Реформы Александра II (вторая половина XIX в.), их влияние социально-экономическое и политическое развитие Российской империи. Особенности развития России на рубеже XIX – начале XX вв., формирование системы «государственного капитализма», ее отличия от европейской модели капитализма.

Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их сущность, содержание, цивилизационная направленность. Россия в Первой мировой войне: причины участия, цели, задачи, последствия. Крушение Российской империи. Сущность и цивилизационный смысл Февральской и Октябрьской революций 1917 года.

Гражданская война (1918-1920 гг.): борьба за выбор пути развития. Образование СССР, характерные черты и особенности его социально-экономического и политического развития. Решение задач второго индустриального цикла (до 1964 г.).

Итоги Второй мировой войны. Новая расстановка сил в мире, характерные черты развития СССР в период третьего долгосрочного индустриального цикла (с 1965 г.).

Цивилизационный смысл и задачи «перестройки» (1985-1991 гг.), ее последствия. Распад СССР и крах социалистической идеи. Образование нового суверенного Российского государства. Основные приоритеты

внутренней и внешней политики РФ. Роль и место современной России в системе мировых цивилизаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Круглый стол: «Сравнительный анализ цивилизаций Древнего Египта, Древнего Вавилона, Древнего Китая, Древней Индии, оценка их вклада в мировую культуру».

Вопросы для подготовки:

1. Цивилизация Древнего Египта: факторы формирования, эволюции, влияния на мировое развитие.
2. Цивилизация Древнего Вавилона: роль и место в мировой истории.
3. Цивилизация Древней Индии: особенности формирования и эволюции, вклад в мировую культуру.
4. Цивилизация Древнего Китая: этапы становления и развития, характерные черты и особенности

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л.Л. Захарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>

Дополнительная литература:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Круглый стол: «Цивилизации Древнего Востока и Древней (античной) Европы: общее, особенное, особенности влияния на мировую культуру».

Вопросы для подготовки:

1. Характерные черты и особенности эволюции древневосточных цивилизаций, их роль и место во всемирной истории.
2. Характерные черты и особенности цивилизаций античной Европы, их влияние на мировое развитие.
3. Афины и Римская республика: сравнительный анализ государственного устройства и уклада жизни населения.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

2. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л.Л. Захарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>

Дополнительная литература:

2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Круглый стол: «Мусульманская и китайско-конфуцианская цивилизация в эпоху Средневековья: сравнительный анализ».

Вопросы для подготовки:

1. Характерные черты и особенности политического устройства мусульманских государств в эпоху Средневековья.
2. Политическое устройство Китая в Средневековую эпоху: характер, особенности.
3. Сопоставительный анализ системы государственного и местного управления в мусульманских государствах и средневековом Китае.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

3. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л.Л. Захарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>

Дополнительная литература:

3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Круглый стол: «Сравнительный анализ практики государственного и городского управления в средневековых Англии и Франции».

Вопросы для подготовки:

1. Управленческая практика Англии: анализ, оценка эффективности.
2. Особенности системы государственного управления в средневековой Франции.
3. Особенности содержания системы управления в городах Франции и Англии.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

4. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л.Л. Захарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>

Дополнительная литература:

4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-

0751-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

Круглый стол: «Новгород и Москва как альтернативные варианты исторического развития Руси».

Вопросы для подготовки:

1. Характерные черты и особенности социально-экономического развития Новгородской республики, ее вклад в мировую культуру.
2. Москва как фактор социально-экономического развития Руси, ее влияние на ход мировой истории.
3. Система государственного и местного управления в Новгороде и Москве: общее, особенное.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Котова Т.П. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Т.П. Котова; ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-88469-643-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>

Дополнительная литература:

1. Садохин А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 975 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>

Круглый стол: «Внешнеполитическая практика эпохи Реформации и Возрождения».

Вопросы для подготовки:

1. Формирование государств-наций как фактор системного подхода к ведению международных дел.
2. Принципы Вестфальской системы международных отношений, их учет во внешнеполитической деятельности государств Европы.
3. Внешняя политика России в эпоху Возрождения и Реформации.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Котова Т.П. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Т.П. Котова; ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-88469-643-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>

Дополнительная литература:

1. Садохин А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 975 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>

Круглый стол: «Первая и Вторая мировые войны: анализ и оценка причин, масштабов, последствий, факторов влияния на историю мировых цивилизаций».

Вопросы для подготовки:

1. Условия, причины, последствия Первой мировой войны, ее цивилизационный смысл.
2. Вторая мировая война как фактор цивилизационного развития.
3. Влияние Первой и Второй мировой войн на развитие международных отношений и внешней политики государств.

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Котова Т.П. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Т.П. Котова; ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-88469-643-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>

Дополнительная литература:

1. Садохин А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 975 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>

Круглый стол: «Холодная война» как фактор мирового развития в послевоенный период, ее влияние на эволюцию цивилизаций».

Вопросы для подготовки:

1. Сущность, причины, хронологические рамки «холодной войны», ее цивилизационный смысл.
2. Роль США в развязывании «холодной войны» и конфронтационном развитии мира в послевоенный период.
3. Анализ и оценка политики СССР и мирового социализма в годы «холодной войны».

Задание для самостоятельной работы:

- проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;
- подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме.

Обязательная литература:

1. Котова Т.П. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Т.П. Котова; ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-88469-643-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>

Дополнительная литература:

1. Садохин А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 975 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к

этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочесть текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
(ОК-1)	История мировых цивилизаций	«История», «Философия», «Основы права», «Экономическая теории».	«История», «Философия», «Основы права», «Экономическая теории», «Основы государственного и муниципального управления»,

			«Теория управления», «Теория организации», практики, НИР
--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Тема 1. Восточные цивилизации в древности: возникновение, эволюция, вклад в мировую культуру	(ОК-1)	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин
2	Тема 2. Цивилизации античного периода: характерные черты и особенности развития, влияние на мировую историю	(ОК-1)	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин
3	Тема 3. Эволюция восточных цивилизаций в эпоху Средневековья, их роль и место в мировой истории	(ОК-1)	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации,

			включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин
4	Тема 4. Европейская цивилизация в период средних веков: характерные черты, особенности, вклад в мировую культуру	(ОК-1)	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин
5	Тема 5. Становление и эволюция цивилизации восточных славян. Киевская Русь	(ОК-1)	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин
6	Тема 6. Европейские государства в эпоху Реформации и Возрождения. Особенности развития российской цивилизации	(ОК-1)	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин
7	Тема 7. Развитие ведущих государств мира в индустриальную эпоху (XVIII – первая половина XX вв.)	(ОК-1)	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных,

			гуманитарных, экономических и прочих дисциплин
8	Тема 8. Новый облик западной цивилизации во второй половине XX -начале XXI вв.	(ОК-1)	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин
9	Тема 9. Характерные черты и особенности развития России в индустриальную эпоху (XIX – начало XXI вв.)	(ОК-1)	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОК-1	Частично знает основы культуры мышления Частично умеет воспринимать и обобщать информацию Показывает слабые навыки владения методами анализа	Допускает незначительные затруднения в знании основ культуры мышления и анализа информации Демонстрирует неточности в умении воспринимать и обобщать информацию, ставить цель Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении методами	Демонстрирует уверенные знания основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Умеет уверенно воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения В полной мере владеет хорошими навыками анализа

		анализа и обобщения информации	и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин
--	--	--------------------------------	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестовое задание
- Контрольная работа
- Реферат, доклад
- Конспект

Критерии и шкала оценивания тестов

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест состоит из 100 заданий с одним или несколькими вариантами правильного ответа

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Верные ответы составляют более 90% от общего количества вопросов
4 (хорошо)	Верные ответы составляют 89 – 75% от общего количества вопросов
3 (удовлетворительно)	Верные ответы составляют 74 – 50% от общего количества вопросов
2 (неудовлетворительно)	Верные ответы составляют менее 50% от общего количества вопросов

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.

4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии оценки докладов и рефератов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на

	дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценивания конспектов

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование

	учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.
--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Тема 1. Восточные цивилизации в древности: возникновение, эволюция, вклад в мировую культуру	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	(ОК-1)	Написание конспекта № 1 Тестовые задания Реферат, доклад
2	Тема 2. Цивилизации античного периода: характерные черты и особенности развития, влияние на	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая	(ОК-1)	Написание конспекта № 2 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад

	мировую историю	методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин		
3	Тема 3. Эволюция восточных цивилизаций в эпоху Средневековья, их роль и место в мировой истории	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	(ОК-1)	Написание конспекта № 3 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад
	Тема 4. Европейская цивилизация в период средних веков: характерные черты, особенности, вклад в мировую культуру	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	(ОК-1)	Написание конспекта № 4 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад
	Тема 5. Становление и эволюция цивилизации восточных славян. Киевская Русь	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих	(ОК-1)	Написание конспекта № 5 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад

		дисциплин		
6	Тема 6. Европейские государства в эпоху Реформации и Возрождения. Особенности развития российской цивилизации	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	(ОК-1)	Написание конспекта № 6 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад
7	Тема 7. Развитие ведущих государств мира в индустриальную эпоху (XVIII – первая половина XX вв.)	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	(ОК-1)	Написание конспекта № 7 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад
8	Тема 8. Новый облик западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв.	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	(ОК-1)	Написание конспекта № 8 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад

9	Тема 9. Характерные черты и особенности развития России в индустриальную эпоху (XIX – начало XXI вв.)	Знать: основы культуры мышления, анализа и восприятия информации Уметь: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути решения Владеть: методами анализа и обобщения информации, включая методы социальных, гуманитарных, экономических и прочих дисциплин	(ОК-1)	Написание конспекта № 9 Круглый стол Тестовые задания Реферат, доклад
---	--	---	--------	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Примерные тесты по дисциплине «История мировых цивилизаций»

1. Слово «цивилизация» происходит от латинского корня *civis*, что означало:

- а. гражданство, городское население, община;
- б. благородный, аристократический;
- в. цивилизация, цивилизованный.

2. Идея о том, что мир имеет начальную и конечную точки развития, родилась в:

- а. античности;
- б. средневековье;
- в. Новое время.

3. Даниел Белл в 1970-х .гг. стал одним из основателей теории:

- а. информационного общества;
- б. постиндустриального общества;
- в. доцивилизационного общества.

4. Расставьте в правильной последовательности три важнейших процесса, протекавших в человеческом обществе с древних времен:

- а. культурогенез;
- б. антропогенез;
- в. социогенез.

5. Первой «неолитической революцией» называется:

- а. отделение ремесла от земледелия;
- б. выделение из общей массы населения земледельцев и скотоводов;
- в. появление городов.

6. Древнейшие цивилизации Востока называют:

- а. первичными;
- б. приморскими;
- в. речными.

7. Особенностью социальной структуры восточных обществ была:

- а. строгая иерархичность;
- б. профессиональные различия;
- в. экономические свободы.

8. Принцип «талиона» в судебной системе появился впервые в:

- а. Египте;
- б. Шумере;
- в. Китае.

9. Какой вклад внесла древнеегипетская цивилизация в мировую историю?

- а. теорема Пифагора, политеизм; натурфилософия;
- б. иероглифическая письменность, изобретение папируса, монументальная архитектура;
- в. прообразы библейских мифов, храмы-зиккураты, принцип «талиона».

10. В истории Месопотамии находятся истоки библейской мифологии (исключить неверное):

- а. о сотворении мира;
- б. о путешествии Одиссея;
- в. о Всемирном потопе;
- г. о Вавилонском столпотворении.

11. Древнейшим периодом цивилизации Индии является:

- а. Кушано-Гуптская;
- б. культура Маурьев;
- в. Хараппская и Мохенджо-Даро.

12. Особенности древнеиндийской цивилизации были: (исключить неверное):

- а. рыхлая и неустойчивая государственность;
- б. преобладание традиций во всех сферах жизни;
- в. представление о смерти как о зле и отсутствие надежды на загробную жизнь;
- г. социально и экономически глубоко дифференцированное общество.

13. «Золотым веком» китайской цивилизации считается период правления династии:

- а. Тан и Сун;
- б. Цинь и Хань;
- в. Яншао.

14. Этико-политическое учение о нравственном совершенстве человека и государственном управлении на основе нравственности и соблюдении ритуала, называется:

- а. конфуцианство;
- б. даосизм;
- в. легизм.

15. Назовите период времени существования древнегреческой цивилизации:

- а. 3 тыс. лет до н.э. – I век до н.э.;
- б. 4 тыс. лет до .э. – V век н.э.;
- в. 2 тыс. лет до .э. – III век н.э.

16. Античная Греция представляла собой:

- а. единое централизованное государство с единой властью, религией, культурой;
- б. множество городов-государств, полностью самостоятельных, часто воевавших друг с другом;
- в. федеративную республику.

17. Как называется самый ранний этап древнеримской цивилизации:

- а. республиканский;
- б. царский;

в. имперский.

18. Назовите свод законов древнеримской цивилизации, на который опираются современные правовые системы:

- а. «Законы XII таблиц»;
- б. «Кодекс Юстиниана»;
- в. «Кодекс Феодосия».

19. Византия как самостоятельное государство возникло:

- а. в 396 г. в Восточной Римской империи после ее раздела на Восточную и Западную;
- б. в 476 г. в Западной Римской империи на месте одной из ее колоний;
- в. в 324 г. после основания Константинополя на месте греческой колонии Византия.

20. Раскол христианской церкви на западную (католическую) и восточную (православную) произошло в:

- а. 1096 г.;
- б. 1054 г.;
- в. 1147 г.

21. Средними веками называется период между Античностью и Новым Временем:

- а. IV – XIII вв.;
- б. V – XV вв.
- в. VI – XVII вв.

22. Аграрная экономика средневекового общества строилась на основе:

- а. рабского труда;
- б. труд феодально-зависимых крестьян;
- в. труд свободных общинников.

23. Итогом событий эпохи Реформации в Европе стало:

- а. формирование буржуазии и пролетариата;
- б. появление лютеранского и кальвинистского протестантизма;
- в. возникновение абсолютных монархий.

24. Главными событиями начала эпохи Нового времени были: (исключить несоответствующее):

- а. открытие Америки, первое кругосветное путешествие и изменение потоков международной торговли;

- б. начало промышленных революций;
- в. формирование национальных государств в Европе.

25. Основной формой правления западноевропейских государств в XVII – XVIII вв. была:

- а. буржуазная республика;
- б. абсолютная монархия;
- в. военная диктатура.

26. Главной идеей эпохи Просвещения была:

- а. торжество и всемогущество веры;
- б. идея равенства всех людей перед законом;
- в. исторический пессимизм.

27. Основными процессами в общественной и духовной сферах Западной Европы в XIX в. были:

- а. расцвет классического естествознания и научно-техническая революция;
- б. кризис христианского мировоззрения и морали;
- в. увеличение численности городского населения;
- г. верны все высказывания.

28. Начало перехода от индустриальной к постиндустриальной цивилизации началось:

- а. в начале XX века;
- б. в последней четверти XX в.;
- в. в начале XXI века.

29. Среди причин, породивших ощущение кризиса в культуре XX века, можно назвать:

- а. осознание универсального характера жизненно важных процессов, взаимодействия и взаимозависимости культурных регионов;
- б. общность участи человечества в современном мире;
- в. мировые катастрофы (войны, терроризм, экологические проблемы и т.д.)
- г. верны все высказывания.

30 . Гармоничное общество, по мнению просветителей – это ...

- а. царство справедливости, созданное руками человека
- б. государство, в котором поровну распределена собственность
- в. государство, в котором уничтожены остатки феодализма

31. Реформацию возглавляли ...

- а. Т.Кампанелла
- б. М.Лютер
- в. Н.Макиавелли
- г. Ж.Кальвин
- д. Т.Мюнцер
- е. У.Цвингли

32. Причины отставания Германии (XVII – XVIII вв.)

- а. ослабление ранее процветавших немецких городов
- б. политическая раздробленность
- в. экономическая изоляция
- г. Тридцатилетняя война
- д. власть Папы Римского над князьями немецких земель

33. Период экономического кризиса, названного Великой депрессией

- а. 1918-1924 гг.
- б. 1924-1929 гг.
- в. 1929-1933 гг.

34. Функции государства в Византии

- а. контроль за размерами земли феодалов
- б. контроль за количеством зависимых крестьян
- в. контроль за количеством собираемого урожая
- г. регулирование размеров налогов
- д. предоставление самостоятельности поместьям

35. Вассалитет – это ...

- а. название земельного надела
- б. система иерархических отношений между феодалами
- в. система подчинения глав государств Папе Римскому
- г. город в Северной Франции

36. Страны Африканского континента, которые не удалось колонизировать

- а. Индия
- б. Китай
- в. Эфиопия
- г. Либерия
- д. Марокко

37. Дата падения Бастилии и начала Французской буржуазной революции

- а. 14 июля 1789 г.
- б. 26 августа 1789 г.
- в. 12 сентября 1791 г.
- г. 21 января 1793 г.

38. Новый общественный идеал человека Нового времени

- а. джентльмен по воспитанию
- б. джентльмен-буржуа
- в. купец-буржуа

39. Исток исламской цивилизации

- а. первичные цивилизации Ближнего Востока
- б. кочевые племена Аравийского полуострова
- в. первичные цивилизации Персии

40. Предпосылки Английской революции

- а. финансовый кризис
- б. экономический кризис
- в. гонения на пуритан
- г. разрыв королей и парламента
- д. смена идеалов в обществе

41. Условия, при которых можно было стать членом древнегреческой общины

- а. владение собственностью
- б. проживание на территории общины
- в. принадлежность к греческой национальности
- г. участие в государственной деятельности
- д. исполнение религиозных ритуалов

42. Причины, давшие возможность Англии занять лидирующее положение в мире в конце XVII – XVIII вв.

- а. капитализация деревни
- б. развитие ремесла
- в. предпринимательская деятельность дворян
- г. создание армии пауперов
- д. гражданские войны
- е. концентрация власти в руках парламента
- ж. промышленный переворот

43. Черты, характерные для экономического развития Франции в период зарождения капитализма

- а. поощрение создания мануфактур и торговли
- б. увеличение налогов
- в. поддержка разорившегося крестьянства
- г. отмена налогов
- д. закрепощение крестьян

44. Тоталитарный режим, основывающийся на ложных идеях расового и национального превосходства над другими народами

- а. франкизм
- б. нацизм
- в. дучизм

45. Характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа

- а. восстановление республики
- б. укрепление имперской власти
- в. общественная стабильность
- г. волнения в провинция
- д. расцвет римской литературы
- е. строительство храмов

46. Кастовый строй получил классическое воплощение в ...

- а. Китае
- б. Индии
- в. Вавилоне
- г. Ассирии

47. Один из способов освобождения души от перерождений в индийской религии

- а. нирвана
- б. йога
- в. карма

48. Основная характеристика XIX века

- а. эпоха революционных потрясений
- б. «галантный век»
- в. «золотой» век просвещения

49. Период, который характеризуется переходом от первобытности к цивилизации

- а. IV – III тыс. до н.э.
- б. III – II тыс. до н.э.
- в. II – I тыс. до н.э.
- г. I тыс. до н.э.

50. Соответствие терминов и определений

- а. урбанизация — небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике
- б. индустриализация — нарастающее использование машин в производстве
- в. демократия — закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства
- г. секуляризация — освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви

51. Особенность развития капитализма в Германии

- а. благоприятные условия для развития промышленности
- б. недоступность буржуазии к политической власти
- в. отсутствие научно-технического прогресса

52. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII веков, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией

- а. Экуменизм
- б. Реформация
- в. Возрождение
- г. Православие

53. Возникновение национальных государств – Англии, Франции, Германии произошло в ... веке.

- а. VI
- б. IX
- в. X
- г. XI

54. Основа индустриальной цивилизации

- а. технический прогресс
- б. усвоение опыта предшествующих поколений

в. замена орудий труда

55. Первым слабым звеном колониальной системы стала ... Америка.

- а. Южная
- б. Центральная
- в. Латинская

56. Год открытия Х.Колумбом Нового Света (Америки)

- а. 1385
- б. 1453
- в. 1492
- г. 1506

57. Современное общество называют ...

- а. интеллектуальным
- б. информационным
- в. биотехнологическим

58. Гугеноты – это ...

- а. правящая династия герцогов в Италии
- б. члены парламента в Англии
- в. название протестантов во Франции
- г. сеньоры, владеющие землей в Германии

59. Группы людей, признанные государством, имеющие свои права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, закрепленные в законе и традиции и передаваемые по наследству

- а. касты
- б. секты
- в. сословия

60. Предпосылки войны за независимость

- а. неурожай
- б. пресечение тенденций к автономности
- в. торможение развития местного производства
- г. восстание против тирании
- д. ограничение самостоятельности законодательных собраний

61. Характерные черты для экономического развития Англии в период зарождения капитализма

- а. бурное втягивание деревни в буржуазные отношения

- б. торможение роста мануфактур
- в. дороговизна наемной рабочей силы
- г. рост налогообложения
- д. верно все перечисленное выше

62. Элементы республиканского строя, существовавшие в ранней Византии

- а. сенат
- б. дума
- в. государственный совет
- г. организации свободных горожан
- д. городской магистрат

63. Меры, создавшие благоприятные условия для развития капитализма в Голландии

- а. отмена испанских законов
- б. национально-освободительное движение
- в. реформа бюрократического аппарата
- г. утверждение кальвинизма как официальной религии
- д. промышленный переворот

64. Сочетание застоя в производстве и высокой инфляцией

- а. стагфляция
- б. кризис промышленности
- в. финансовый кризис

65. Причины отставания Италии (XVII – XVIII вв.)

- а. отсутствие государственного единства
- б. экономическая экспансия
- в. потеря лидерства в средиземноморской транзитной торговле
- г. феодальные отношения
- д. высокая роль католической церкви в жизни общества

66. Роль машин в производстве

- а. изменение характера труда
- б. концентрация труда
- в. монополизация труда

67. Древнегреческий полис – это ...

- а. столица Древней Греции
- б. объединение метрополии и ее колоний

в. город-государство, гражданская община

68. Основные отличительные черты общества, вставшего на путь цивилизации

- а. отделение ремесла от сельского хозяйства
- б. появление купцов
- в. складывание системы органов управления обществом и его подавления
- г. появление особого типа поселений-городов
- д. использование примитивных орудий труда
- е. создание письменности

69. Характерные черты для римской общины

- а. сочетание коллективного и частного землевладения
- б. привилегированное положение женщины в обществе
- в. гражданское равноправие
- г. неприкосновенность патеров
- д. однозначность понятий земледелец и воин

70. Модель развития феодализма в Японии

- а. восточная
- б. собственная
- в. западноевропейская

71. Роль наполеоновских войн в жизни периферийных государств

- а. разрушение основ феодального общества
- б. рост национально-освободительного движения
- в. установление демократии в странах

72. Соответствие дат и событий

- а. Нидерландская революция — 1566-1609
- б. Английская революция — 1640-1660
- в. Война североамериканских колоний за независимость и образование США — 1775-1783
- г. Французская революция — 1789-1794

73. Наиболее тяжелый экономический кризис произошел в США в ... году.

- а. 1870
- б. 1882
- в. 1892

74. Форма государства, характерная для древних цивилизаций Востока

- а. монархия
- б. деспотия
- в. республика
- г. военная диктатура

75. Творец эпохи Возрождения, которого называют «последним поэтом средневековья и первым поэтом нового времени»

- а. Николо Макиавелли
- б. Данте Алигьери
- в. Леон Баттиста Альберти
- г. Джованни Боккаччо

Примерная тематика докладов и рефератов по дисциплине «История мировых цивилизаций»:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта, его влияние на развитие мировых цивилизаций.
2. Возникновение и эволюция древневосточных цивилизаций, их вклад в мировую культуру.
3. Сущность и цивилизационные характеристики стран Древнего Востока в эпоху их расцвета (на примере Персии, Индии, Китая и др.)
4. Ментальность древневосточных народов, ее влияние на экономику и политику государств.
5. Эпоха «поздней» древности восточных цивилизаций: сущность, содержание, особенности.
6. Античная Греция: крито-микенский период.
7. Античный Рим: особенности развития, основные достижения.
8. Особенности цивилизации Древней Руси.
9. Раннее Средневековье: сущность, этапы, последствия.
10. Характерные черты классического Средневековья в Европе.
11. Позднее Средневековье в Европе: особенности, достижения, уроки.
12. Роль церкви в Средневековой Европе.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в эпоху Средневековья.
14. Христианизация Руси: причины, сущность, цивилизационные последствия.
15. Русь и Европа в эпоху Средневековья: особенности взаимоотношений.
16. Русь и Золотая Орда: особенности и уроки взаимоотношений.
17. Феодалная раздробленность на Руси. Новгород и Москва: борьба за исторический выбор.

18. Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в Средние века: сущность, содержание, отличия.
19. Формирование мусульманского мира, его влияние на развитие мировых цивилизаций.
20. «Великие географические открытия», их воздействие на мировое развитие.
21. Эпоха Реформации в Европе: причины, содержание, цивилизационное значение.
22. Эпоха Возрождения в Европе, ее влияние на ход мировой истории.
23. Цивилизационный раскол Европы (XV-XI вв.) и его последствия.
24. Цивилизационное развитие России в XVI веке. Историческое значение реформ Ивана IV (Грозного).
25. XVII век в истории России. Укрепление абсолютизма.
26. Сущность и цивилизационное значение реформ Петра I.
27. Эпоха Просвещения в Европе и России: сущность, содержание, цивилизационный смысл.
28. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития европейских стран в XVIII веке.
29. Реформы в России во второй половине XVIII – начале XIX вв., их влияние на развитие России.
30. Особенности и последствия промышленного переворота в ведущих странах Европы в XVIII в.
31. Буржуазные революции в Англии и Нидерландах: общее, отличия, последствия.
32. Великая Французская революция: причины, этапы, значение, цивилизационный смысл.
33. Образование США. Борьба за выбор пути развития.
34. Гражданская война в США: сущность, этапы, значение.
35. Европа в XIX веке: новая модель международных отношений.
36. Отечественная война 1812 г., ее влияние на развитие России.
37. Реформы Александра II, их цивилизационный смысл и значение.
38. Особенности и основные тенденции всемирно-исторического процесса на рубеже XIX-XX вв.
39. Основные этапы развития России в эпоху индустриализации (XIX – начало XX вв.), их цивилизационное содержание.
40. Цивилизационный смысл революции в России 1917 г.
41. Первая мировая война и ее влияние на развитие западной цивилизации.
42. Вторая мировая война: причины, этапы, цивилизационные последствия.
43. «Холодная война» в межгосударственных взаимоотношениях СССР и США: причины, проявления, цивилизационные последствия.
44. Развитие цивилизаций на Востоке в послевоенный период.

45. Исламский фактор в современном мировом развитии: сущность, содержание, особенности воздействия.
46. Россия в системе мировых цивилизаций на современном этапе: роль, место и перспективы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История мировых цивилизаций» проводится в форме зачета

1. Предмет, объект «Истории мировых цивилизаций», задачи по изучению курса.
2. Формирование древневосточных цивилизаций: зоны их размещения, характерные черты, особенности.
3. Этапы развития цивилизации Древнего Египта.
4. Цивилизации Передней Азии: сущность, значение.
5. Характерные черты и особенности цивилизации Древней Индии.
6. Брахманизм, его цивилизационный смысл.
7. Буддизм, его цивилизационный смысл.
8. Этапы эволюции древнекитайской цивилизации.
9. Учение Конфуция: сущность, содержание, цивилизационный смысл.
10. Этапы античной цивилизации: сущность, содержание, особенности.
11. Экономика античных цивилизаций: сущность, особенности.
12. Духовная жизнь и культура античных цивилизаций: особенности.
13. Сравнительный анализ цивилизаций Древнего Рима и Древней Греции.
14. Периодизация истории средневекового востока.
15. Мусульманская цивилизация: сущность, особенности.
16. Арабский халифат и Османская империя, их роль в системе мировых цивилизаций.
17. Характерные черты развития китайско-конфуцианской и японской цивилизаций в средние века.
18. Этапы средневековой истории Европы.
19. Достижения европейских средневековых цивилизаций.
20. Особенности социально-экономического, политического, духовного развития ведущих европейских стран в средние века (Франции, Германии, Англии, Испании, Италии и др.)
21. Становление и эволюция цивилизации восточных славян.
22. Киевская Русь: роль и место в системе мировых цивилизаций.
23. Русь в эпоху феодальной раздробленности.
24. Формирование тенденции централизации на Руси (XIII-XV вв.). Роль Москвы.
25. Европейская цивилизация в эпоху Реформации и Возрождения: сущность, особенности.

26. Основные этапы преиндустриальной эпохи.
27. Английская буржуазная революция XVII в., ее роль и место в истории европейской цивилизации.
28. Буржуазные революции XVIII-XIX вв.: причины, сущность, влияние на мировое развитие.
29. Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война и ее цивилизационный смысл.
30. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее влияние на мировое развитие.
31. «Холодная война»: причины, сущность, цивилизационный смысл.
32. Структурная перестройка стран западной цивилизации в 80-е гг. XX в.: сущность, содержание, особенности.
33. Цивилизационные изменения на рубеже XX-XXI вв.: сущность, влияние на мировое развитие.
34. Особенности цивилизационного развития России в XVIII – начале XXI вв. (по этапам).
35. Роль и место современной России в системе мировых цивилизаций.

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме зачета

№	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Тема 1. Восточные цивилизации в древности: возникновение, эволюция, вклад в мировую культуру	(ОК-1)	1-2
2	Тема 2. Цивилизации античного периода: характерные черты и особенности развития, влияние на мировую историю	(ОК-1)	3-17
3	Тема 3. Эволюция восточных цивилизаций в эпоху Средневековья, их роль и место в мировой истории	(ОК-1)	18-19
4	Тема 4. Европейская цивилизация в период средних веков: характерные черты, особенности, вклад в мировую культуру	(ОК-1)	20-21

5	Тема 5. Становление и эволюция цивилизации восточных славян. Киевская Русь	(ОК-1)	22-26
6	Тема 6. Европейские государства в эпоху Реформации и Возрождения. Особенности развития российской цивилизации	(ОК-1)	27-28
7	Тема 7. Развитие ведущих государств мира в индустриальную эпоху (XVIII – первая половина XX вв.)	(ОК-1)	29-30
8	Тема 8. Новый облик западной цивилизации во второй половине XX -начале XXI вв.	(ОК-1)	31-33
9	Тема 9. Характерные черты и особенности развития России в индустриальную эпоху (XIX – начало XXI вв.)	(ОК-1)	34-35

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана

		совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью

		отсутствует или отказ от ответа
--	--	---------------------------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л.Л. Захарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>

2. Котова Т.П. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Т.П. Котова; ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-88469-643-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>

Дополнительная литература:

1. Садохин А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 975 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01847-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180>

2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п\п	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Электронная библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/

3.	Economicus.Ru - образовательно-справочный сайт по экономике.	http://www.economicus.ru
4.	Всеобщая История «Единое научно-образовательное пространство».	http://www.worldhist.ru/index.htm
5.	Единый образовательный сервер Минобрнауки РФ, посвященный социально-гуманитарному и политологическому образованию.	http://www.humanities.edu.ru
6.	Электронный журнал «Мир истории»	http://www.historia.ru
7.	Электронная версия газеты «История»	http://his.1september.ru/index.php

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина дает обучающемуся блок знаний и практических навыков, без которых не может состояться современный профессионал. Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В рамках аудиторной работы на лекции отводится не более 1/3 от всех занятий. Сами лекции носят проблемный характер, знакомят обучающегося с различными подходами к решению поставленной проблемы (задачи), ориентируют его на определение собственной позиции, защита которой требует логичной и грамотной аргументации.

Записи в ходе лекций допустимо делать как на бумажном, так и электронном носителе. Понятия, категории, законы, схемы, таблицы, диаграммы и т.п. в конспекте лекции записываются полностью, основное содержание лекции записывается в произвольной форме (своими словами).

Проведение практических занятий предполагает широкую вариативность форм и методов (образовательных технологий). Следует учитывать, что выбор той или иной образовательной технологии зависит от уровня студенческой группы, желания преподавателя полнее раскрыть способности обучающихся, внести в обучение элемент творчества.

Продуктивная аудиторная работа невозможна без предварительной самостоятельной подготовки к ней. Самостоятельная работа – средство организации самообразования и самовоспитания, нацелена на формирование умения осуществлять планирование деятельности, рационально организовывать свое рабочее место и время. В ходе самостоятельной работы обучающийся ищет ответ на неясное. Самостоятельная работа призвана выполнять развивающую, информационно-обучающую, стимулирующую, воспитывающую, исследовательскую функции. Самостоятельная работа, в первую очередь, это подготовка к каждому практическому занятию и изучение материала, полученного в ходе лекций.

Изучение дисциплины предполагает использование различных форм контроля. Диагностирующий контроль позволяет оценить знания магистрантов, которые имеются в его багаже перед изучением дисциплины.

Для одних дисциплин модуля таковым багажом станут знания, сформированные в процессе получения среднего образования, для других дисциплин – знания, полученные при изучении данного модуля.

Текущий контроль предполагает оценивание всех видов деятельности во время обучения студента: участие в блиц-опросах и дискуссиях, выполнение творческих проектов с элементами слайд-шоу и видео-шоу, выполнение самостоятельной работы. В программе дисциплины в разделе 7. «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины» содержатся критерии оценивания каждой формы деятельности. Данные критерии должны стать известны студенту на первом занятии, служить ориентиром правильности выполнения задания.

Контроль по итогам освоения материала изучаемой дисциплины возможно проводить в различных формах организации экзамена, начиная от традиционной – развернутые ответы на вопросы, до вариативных – тесты, защиты проектов и пр.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются,

расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной

литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Порядок проведения тестирования

Тест - это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня

подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Методические рекомендации студентам по выполнению курсовых работ

Написание курсовой работы является важной частью образовательного процесса студента и одной из главных форм итогового контроля знаний.

Согласно учебному плану студент выполняет одну курсовую работу. Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы.

Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями.

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме,
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая. После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу.

Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Курсовая работа состоит из: титульного листа, введения, оглавления, содержательной части, заключения, списка литературы, приложений (если есть).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор).